

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с опасными и экстремальными ситуациями в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке организации и проведении походов

Задачи дисциплины:

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности в природной среде;
- Научить студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.21 «Безопасный отдых и туризм» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: «История», «Социология безопасности», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте».

Изучению дисциплины К.М.21 «Безопасный отдых и туризм» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.7 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм.

Освоение дисциплины К.М.21 «Безопасный отдых и туризм» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.19 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них;

К.М.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасный отдых и туризм», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-8	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную	знать: - основные опасности и

	<p>безопасность и безопасность окружающих</p>	<p>характер их воздействия на человека и окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения и методы защиты от опасных ситуаций в процессе путешествий и походной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях природной среды; - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации безопасной и комфортной среды активного отдыха. - навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты в области организации безопасного отдыха и туризма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные акты и документы а процессе обучения и воспитания детей и молодежи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки локальных актов, планов, документов.
<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оказания первой доврачебной помощи;

	ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	<ul style="list-style-type: none"> - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания о правилах и способах оказания первой помощи в природных и автономных условиях; - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся. - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	45	36	9
Виды промежуточной аттестации	27		27
Экзамен	27		27
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание лекций

Раздел 1. Общие основы безопасного туризма (8 ч.)

Тема 1. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. (2 ч.)

Современное личное и групповое туристское снаряжение, назначение, применение, требования. Специальное снаряжение. Применение туристских узлов и техника их вязания. Комплектование личного и группового снаряжения. Ремонт снаряжения.

Тема 2. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. (2 ч.)

«Карманное» питание. Витамины. Использование сушеных и сублимированных продуктов, питательных смесей. Зависимость меню от сложности похода и метеоусловий. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Возможности пополнения

продуктов питания в пути, рыбалка, сбор грибов, ягод. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация наведения переправ.

Тема 3. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. (2 ч.)

Обеспечение безопасности. Субъективные и объективные опасности. Опасности, возникающие при организации переправ. Роль МКК и спасательной службы в подготовке группы.

Тема 4. Виды и типы костров. Суточный рацион туриста в походах. Организация бивуака. (2 ч.)

Организация привалов и ночлегов. Фасовка и упаковка продуктов. Расчет калорийности и разработка походного рациона на группу. Типы костров, особенности их применения в разных климатогеографических зонах.

Раздел 2. Особенности проведения дальнего и международного туризма (10 ч.)

Тема 5. Опасности зимних походов и маршрутов. (2 ч.)

Виды узлов, их назначение. Особенности использования в зависимости от ситуации и назначения. Узлы: прямой, шкотовый, брамшкотовый, академический, булинь, проводник, проводник восьмерка, двойной проводник, австрийский проводник, удавка, стремя, схват, штык, грейпвайн, ткацкий. Климатогеографические и атмосферные опасности зимнего турпохода. Подбор группы и распределение обязанностей. Оформление документации и утверждение маршрута в МКК. Подготовка снаряжения, сметы расходов, составление меню и списка продуктов.

Тема 6. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни (2 ч.)

Понятие акклиматизации. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни. Человек в условиях автономного существования в пустыни. Питание и водоснабжение. Движение в пустыни.

Тема 7. Характеристика горной зоны и опасности рельефа (2 ч.)

Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Человек в условиях автономного существования в горах. Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях.

Тема 8. Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. (2 ч.)

Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.

Тема 9. Проблемы вынужденного автономного существования. (2 ч.)

Проблемы вынужденного автономного существования. Особенности автономного существования в различных климатических зонах. Методика обучения основам автономного существования в различных климатогеографических условиях. Сооружение временного укрытия. Укрытия в различных климатических зонах. Устройство укрытий из подручных средств. Основные требования к оборудованию укрытий. Способы добычи огня, разведение костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.

Раздел 3. Организация, подготовка и проведение туристских походов (8 ч.)

Тема 10. Значение туристской подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде. (2 ч.)

Приемы транспортировки пострадавшего разными способами. Обездвиживание пострадавшего подручными и специальными средствами. Обеспечения покоя.

Тема 11. Методика обучения учащихся основам туризма. (2 ч.)

Особенности методики подготовки туристов 11-14 лет. Особенности методики подготовки туристов 15-17 лет

Тема 12. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов (2 ч.)

Отработка техники движения и преодоления препятствий в походе и дистанции. Опасности, возникающие при организации переправ. Туристские должности в группе. Изучение маршрута, составление плана-графика и отчета о походе, оформление маршрутной документации, техническое описание маршрута.

Тема 13. Методика обучения учащихся способам ориентирования на местности, добычи воды и пищи, разведения огня (2 ч.)

Топография. виды топографических карт и основные сведения о них. Определение масштаба карты при отсутствии данных. Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Чтение карты, составление схем и кроки. Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута. Старение карт, изменения, происходящие на местности. Ориентирование при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в горах. Способы добычи воды и пищи в различных климатогеографических районах страны

Раздел 4. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях (10 ч.)

Тема 14. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов (2 ч.)

Выбор района путешествия. Построение маршрута, запасные и аварийные варианты маршрутов. Организация ночлега в населенном пункте, быта в туристском лагере, на слете, соревнованиях. Особенности бивака на дневке, полудневке. Строительство простейших сооружений: столов и навесов, мостков для подхода к воде, мытья посуды. Сушка одежды.

Тема 15. Определение туризма. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него. (2 ч.)

Виды туризма, их содержание и особенности. Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании личности. Структура туристско-спортивных организаций. Кодекс путешественника. Разрядные требования по спортивному туризму. МКК. Классификация маршрутов и дистанций. Факторы влияющие на развитие туризма

Тема 16. Туризм нашего региона. Концепция развития туризма и гостеприимства в РМ. (2 ч.)

Туризм нашего региона. Концепция развития туризма и гостеприимства в РМ.

Тема 17. Место туризма в экономике страны. История мирового туризма. Зарождение и развитие Российского туризма. (2 ч.)

История развития туризма в России. О истории путешествий и туризма в России. Основные этапы развития туризма в России. Международный туризм: понятие и классификация. Развитие международного туризма. Всемирная туристская организация (ВТО). Цель и задачи развития сферы туризма в РФ. Влияние туризма на экономику России

Тема 18. Стратегия развития туризма в России. Статистика международного туризма. Туроператорская и турагентская деятельность в сфере туризма (2 ч.)

Современное состояние и тенденции развития туризма в мире. Существующее состояние сферы туризма в Российской Федерации. Цель, задачи и стратегические ориентиры развития туризма в Российской Федерации. Роль турагента и туроператора на туристском рынке. Турагент. Туроператор. Специфика туристского продукта. Методы статистического учета в туризме

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Общие основы безопасного туризма (8 ч.)

Тема 1. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Современное личное и групповое туристское снаряжение, назначение, применение, требования. Специальное снаряжение.

Тема 2. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Применение туристских узлов и техника их вязания. Комплектование личного и группового снаряжения. Ремонт снаряжения.

Тема 3. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: «Карманное» питание. Витамины. Использование сушеных и сублимированных продуктов, питательных смесей. Зависимость меню от сложности похода и метеоусловий. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.

Тема 4. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Возможности пополнения продуктов питания в пути, рыбалка, сбор грибов, ягод. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация наведения переправ.

Раздел 2. Особенности проведения дальнего и международного туризма (10 ч.)

Тема 5. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Обеспечение безопасности. Субъективные и объективные опасности в условиях похода. Правила поведения.

Тема 6. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Опасности, возникающие при организации переправ. Роль МКК и спасательной службы в подготовке группы.

Тема 7. Виды и типы костров. Суточный рацион туриста в походах. Организация бивуака. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Организация привалов и ночлегов. Фасовка и упаковка продуктов. Расчет калорийности и разработка походного рациона на группу. Типы костров, особенности их применения в разных климатогеографических зонах.

Тема 8. Узды используемые в условиях походов. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Виды узлов, их назначение. Особенности использования в зависимости от ситуации и назначения. Узлы: прямой, шкотовый, брамшкотовый, академический, булинь, проводник, проводник восьмерка, двойной проводник, австрийский проводник, удавка, стремя, схват, штык, грейпвайн, ткацкий.

Тема 9. Опасности зимних походов и маршрутов. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Климатогеографические и атмосферные опасности зимнего турпохода. Подбор группы и распределение обязанностей. Оформление документации и утверждение маршрута в МКК. Подготовка снаряжения, сметы расходов, составление меню и списка продуктов.

Раздел 3. Организация, подготовка и проведение туристских походов (8 ч.)

Тема 10. Проблемы вынужденного автономного существования. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Особенности автономного существования в различных климатических зонах. Методика обучения основам автономного существования в различных климатогеографических условиях. Сооружение временного укрытия. Укрытия в различных климатических зонах. Устройство укрытий из подручных средств. Основные требования к оборудованию укрытий. Способы добычи огня, разведение костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.

Тема 11. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Понятие акклиматизации. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни.

Тема 12. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Человек в условиях автономного существования в пустыни. Питание и водоснабжение. Движение в пустыни.

Тема 13. Характеристика горной зоны и опасности рельефа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Человек в условиях автономного существования в горах.

Раздел 4. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях (10 ч.)

Тема 14. Характеристика горной зоны и опасности рельефа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях.

Тема 15. Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.

Тема 16. Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Приемы выживания и обеспечения безопасности в болотистой местности. Факторы риска и факторы выживания.

Тема 17. Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Способы преодоления болот. Устройство убежищ и укрытий.

Тема 18. Проблемы вынужденного автономного существования. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: Способы поведения в ситуациях активной и пассивной тактики выживания в автономной ситуации. Способы аварийного ориентирования. Обеспечение водой и питанием. Психология выживания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Раздел 1. Общие основы безопасного туризма (18 ч.)

Вид СРС: Решение задач

Работа в группах, разработать 10 правил организации походов выходного дня или категорийного похода

Решение тактических задач по выбору тактики прохождения маршрута на картах

Раздел 2. Особенности проведения дальнего и международного туризма (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить информационное сообщение с видео- и фоторядом по одной из тем раздела

Разработать сценарий проведения ПСР с условными пострадавшими

Третий семестр (9 ч.)

Раздел 3. Организация, подготовка и проведение туристских походов (4,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать опорную схему по теме "Подходы к обучению детей правилам поведения на отдыхе и в туристском походе"

Разработать нитку маршрута рекреационного похода выходного дня.

Разработать меню питания похода выходного дня.

Разработать продуктовую раскладку похода (эмпирический метод).

Разработать раскладку личного и группового походного снаряжения.

Раздел 4. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях (4,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Природно-климатические зоны: Тайга, открытое море и океан, пустыня, тундра, горная местность, холодный климат (северный или южный полюс), степь.

Задание: дать характеристику природно-климатической зоны по плану:

1. Краткая характеристика зоны: географическое положение, особенности.
2. Природные и климатические особенности. Факторы выживания.
3. Животный мир: опасные и съедобные животные.
4. Растительный мир: опасные и съедобные растения.
5. Особенности ориентирования на местности.
6. Выбор места под бивак, типы временных укрытий.
7. Оказание первой помощи (при переохлаждении, обезвоживании, перегреве, горной болезни и т.д.).
8. Особенности питания (разведение огня, поиск и приготовление пищи).

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-8			+			+		
ПК-5			+			+	+	
ОПК-1	+			+		+		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,			

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
Не способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но бессистемно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	Способен в полном объеме оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.			
Не способен применять меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма.	Способен в полном объеме применяет меры профилактики детского травматизма.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих			
Не способен оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Способен в полном объеме оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
Не способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Способен в полном объеме использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Экзамен, ПК-5.1, ПК-5.2)

1. Определите основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой помощи.

2. Назовите ядовитые растения. Опишите алгоритм оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019534)

3. Назовите ядовитые грибы. Опишите алгоритм оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
4. Определите состав и назначение походной аптечки.
5. Перечислите стрессоры выживания. Определите их влияние на состояние человека.
6. Охарактеризуйте основные факторы выживания.
7. Перечислите и поясните требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.
8. Перечислите личное и групповое туристское снаряжение. Определите основные требования к нему.
9. Перечислите известные вам предметы специального снаряжения и объясните его назначение при использовании в походе, на соревнованиях по туризму.
10. Перечислите и поясните основные требования к месту организации привала и бивака.
11. Расскажите о порядке организации работы по развешиванию и свертыванию лагеря.
12. Перечислите виды и типы костров, их назначение.
13. Определите особенности питания в туристском походе.
14. Определите и охарактеризуйте порядок движения группы на маршруте.
15. Расскажите о признаках наступления и устойчивости хорошей погоды и постарайтесь их объяснить.
16. Расскажите о признаках наступления и устойчивости ненастной погоды и постарайтесь их объяснить.
17. Назовите виды и охарактеризуйте использование специальных узлов. Свяжите не менее 6 туристских узлов.
18. Классифицируйте виды туризма и факторы, влияющие на него.
19. Охарактеризуйте особенности ориентирования по местным предметам.
20. Назовите типы компасов. Опишите алгоритм работы с компасом.
21. Охарактеризуйте особенности ориентирования по Солнцу и звездам.
22. Опишите особенности использования съедобных растений.
23. Расскажите об использовании звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности для определения направления выхода.
24. Опишите алгоритм ориентирования в незнакомом городе.
25. Назовите виды карт. Дайте определение понятию «масштаб карты».
26. Определите последовательность действий при происшествии за границей.
27. Охарактеризуйте особенности акклиматизации человека к различным природным условиям.
28. Определите основные причины возникновения ситуаций автономного существования в природной среде.
29. Дайте краткую физико-географическую характеристику зоны тайги. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в тайге.
30. Дайте краткую физико-географическую характеристику зоны степи. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в степи.
31. Дайте краткую физико-географическую характеристику горной зоны. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в горах.
32. Перечислите основные правила поведения в экстремальной ситуации.
33. Опишите порядок сооружения временного укрытия.
34. Перечислите способы добывания, сохранения огня и разведения костра.
35. Охарактеризуйте особенности обеспечения водой и способы обеззараживания воды.

36. Назовите основные способы подачи сигналов бедствия днем, ночью.
37. Расскажите о способах подачи сигналов бедствия с помощью костров.
38. Расскажите о способе подачи сигналов с помощью зеркала.
39. Охарактеризуйте общие принципы выживания в горах
40. Охарактеризуйте принципы выживания в северных широтах.
41. Охарактеризуйте принципы выживания в тайге.
42. Охарактеризуйте принципы выживания в условиях жаркого климата.
43. Охарактеризуйте действия отдыхающих во время природных и бытовых пожарах
44. Охарактеризуйте методику организации и проведения туристских походов с детьми.
45. Определите объективные и субъективные опасности во время прохождения туристских маршрутов.
46. Определите организацию водопотребления в аварийной ситуации.
47. Охарактеризуйте организацию движения на туристском маршруте.
48. Дайте характеристику основных топографических знаков: рельеф, растительность, водоемы, искусственные сооружения, дороги, тропы.
49. Охарактеризуйте профилактику возможных заболеваний на отдыхе и в походных условиях.
50. Охарактеризуйте систему оказания помощи туристам при аварийных ситуациях в условиях природной и городской среды.
51. Обоснуйте способы защиты от неблагоприятных климатических условий в безлесье.
52. Обоснуйте способы защиты от неблагоприятных климатических условий в тайге.
53. Обоснуйте способы защиты от неблагоприятных климатических условий на сильно увлажненной почве.
54. Обоснуйте способы индивидуальной защиты туристов и отдыхающих от внешних неблагоприятных факторов природной среды.
55. Определите и охарактеризуйте способы обеззараживания воды и приготовления пищи в условиях природной среды.
56. Определите и охарактеризуйте узлы для связывания веревок одинакового диаметра.
57. Определите и охарактеризуйте права и обязанности туриста в России и за рубежом.
58. Охарактеризуйте туристские ресурсы и их роль в формировании туристского продукта.
59. Объясните основные проблемы определения своего местоположения по местным признакам.
60. Охарактеризуйте процесс определения своего местоположения по Солнцу и звездам.
61. Охарактеризуйте процесс определения своего местоположения с помощью карты и компаса.
62. Определите последовательность и правила организации бивака в горной местности.
63. Определите последовательность и правила организации бивака в пустынной местности.
64. Определите последовательность и правила организации бивака в таежной местности.

65. Определите последовательность и правила ориентирования по местным приметам.
66. Определите последовательность и правила ориентирования по Солнцу и звездам.
67. Определите последовательность и правила ориентирования с помощью карты и компаса.
68. Назовите и кратко охарактеризуйте основные причины гибели отдыхающих на водоемах.
69. Определите меры безопасности при передвижении по пересеченной местности.
70. Охарактеризуйте виды костров и их назначение.
71. Опишите основные виды отдыха и туризма, позволяющие реализовать потребности человека в полноценном отдыхе.
72. Определите особенности формирования, продвижения и реализации туристского продукта.
73. Охарактеризуйте особенности развития туризма в РФ на современном этапе.
74. Определите и обоснуйте приоритетные направления российского выездного экологического туризма
75. Дайте характеристику туристского потенциала одной из стран Европы (на выбор).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных и универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019534)

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Канатьева, Н. С. Основы туризма : учеб.-метод. пособие / Н. С. Канатьева, Я. М. Абдуразакова. – М. : КНОРУС, 2016. – 102 с.

2. Таймазов, В. А. Теория и методика спортивного туризма : учебник / В. А. Таймазов / В. А. Таймазов, Ю. Н. Федотов. – М. : Советский спорт, 2014. – 424 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Петров, С. В. Безопасный отдых и туризм [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С.В. Петров, О.Л. Жигарев, О.Н. Токарева. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 295 с.

2. Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм [текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.С. Соловьев. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 288 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://infourok.ru/avtorskaya-programma-vizhivanie-v-ekstremalnih-situaciyah-858735.html> - Авторская программа "Выживание в экстремальных ситуациях"

2. <http://www.tssr.ru/> - Официальный сайт Федерации спортивного туризма России

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019534)

3. <http://allfirstaid.ru/node/6> - Все о первой помощи

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№108).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.